

Учреждение образования
«Республиканское государственное училище олимпийского резерва»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
02.11.2022**

Мастер-класс
«Бинарный урок - одна из форм реализации
межпредметных связей и интеграции предметов»

Подготовили:
Кормарь Елена Михайловна,
учитель иностранного языка

Матющенко Людмила Владимировна,
учитель географии

Минск 2022

Мастер - класс
«Бинарный урок - одна из форм реализации межпредметных связей
и интеграции предметов»

Цель: повышение уровня знаний учителей в области проведения бинарных уроков;

Задачи:

- познакомить с особенностями бинарного урока, показать значимость проведения таких уроков для развития метапредметных компетенций учащихся;
- изучить методическое обеспечение образовательного процесса при проведении бинарных уроков;
- способствовать развитию сотрудничества педагогов

Используемый материал:

- раздаточный материал
- мультимедийный проектор, презентация, видеофрагмент бинарного урока.

Ход мастер-класса

1. Эмоциональный настрой на работу

Каждому участнику семинара предлагается взять бейдж любого цвета.

2. Целеполагание

Участники семинара получают раздаточные листы, которые заполняют в течение занятия. На данном этапе участники семинара заполняют следующую таблицу, отмечая, что они уже знают, а что хотели узнать.

Что такое бинарный урок	
Как выбрать тему бинарного урока	
Как подготовить бинарный урок	
Я хочу попробовать!	

3. Вступительное слово

Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают

серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

Интегрированный урок — это учебное занятие, на котором обозначенная тема рассматривается с различных точек зрения, средствами нескольких предметов. Его могут проводить как один, так и несколько человек.

Задача интегрирования — не просто показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь дать учащимся представление о единстве окружающего мира. Интегрированные уроки предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся, развивают потенциал, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию личности.

Преимущества многопредметного интегрированного урока перед традиционным монопредметным очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.

На бинарном уроке решаются следующие задачи:

- расширяется кругозор у учащихся и педагогов;
- интегрирует знания из разных областей;
- способствует формированию у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира;
- служит средством повышения мотивации к изучению предметов, т. к. создает условия для практического применения знаний;
- развивает аналитические способности и изобретательность;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет учащимся принимать решения в творческих ситуациях.

Это более высокий уровень сотрудничества двух педагогов, а также педагогов и учащихся.

Бинарные уроки требуют очень большой подготовки, как учителей, так и учащихся. Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у учащихся. Это новое явление в классно-урочной системе – это, скорее, исключение из правила. К ним прибегают не часто. Их трудно состыковать с учебной программой двух, трех предметов, возникают сложности с расписанием. Да и времени для подготовки такой урок требует больше, чем обычный.

Порядок подготовки бинарных уроков

1-й этап

Проводится анализ учебного материала двух и более дисциплин, с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока.

Можно выделить следующие варианты выбора темы для проведения бинарного урока:

- 1) вводно-обзорная (цель: формирование первоначальной целостной картины, изучаемой темы)
- 2) обобщение (цель: обобщение и систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках)

2-ой этап

Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из них. Необходимо знать, что такой урок должен состоять из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных предметов.

Определив тему и задачи урока, мы определяем состав и структуру содержания урока. Желательно, чтобы бинарный урок имел проблемный характер. Если это вводный урок, то на нем необходимо обозначить проблемные вопросы, которые будут рассматриваться на последующих уроках.

На первом этапе конструирования урок моделируется в общих чертах. Необходимо разработать композицию урока, определить ее основные части.

Следующий этап работы над содержанием урока - этап самостоятельного творчества. Каждый учитель самостоятельно подбирает

материал по своему направлению, предлагает различные варианты, методы и формы работы. Затем группа приступает к созданию плана – конспекта урока. Из всего многообразия идей и вариантов необходимо выбрать оптимальное решение. Главная задача этого этапа заключается в том, чтобы создать целостную картину урока.

Советы педагогу, готовящему бинарный урок

1. Используйте как можно больше мотивационных факторов как на подготовительном этапе, так и во время проведения урока.
2. Не допускайте никаких излишеств. Урок должен быть цельным, гармоничным.
3. Поощряйте учащихся соответственно их вкладу в урок.
4. Постарайтесь сохранять на протяжении всего урока взаимопонимание, общий язык с классом, группой, взаимное доверие и уважение.
5. Залог успеха вашего нетрадиционного урока – заблаговременная, тщательная, четко спланированная подготовка, глубокое продумывание и осмысливание форм и методов его проведения.
6. Оценивайте не только итоги обучения, воспитания и развития, но и картину общения – эмоциональный тон урока: общение педагога и учащихся, учащихся друг с другом, а также отдельных рабочих групп.

3-ий этап. Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности учащихся.

4. Демонстрация и обсуждение видеофрагмента бинарного урока

(география + немецкий язык)

Возможные проблемы при проведении бинарного урока могут возникнуть следующие трудности:

- технология проведения урока бывает недостаточно хорошо разработана;
- подобный урок требует совместной подготовки, полной психологической и методической совместимости педагогов, на это важно обратить внимание;
- необходимо отрегулировать организационные моменты – подстроить учебное расписание к возможностям учителя и специалиста.

5. Рефлексия, подведение итогов

Рефлексивная игра "РЕСТОРАН"

На доске приклеиваются картинка «Повар» и вопрос: «Насытились?»,
Участникам предлагается на отдельных карточках продолжить предложения

- Я съел бы еще этого ...
- Больше всего мне понравилось ...
- Я почти переварил ...
- Этот ресторан ...
- Пожалуйста, добавьте ...

Карточки с ответами помещаются под вопросом; каждый участник может
дать развернутый комментарий к своему ответу.